Эссе на тему:

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так,

как учили этому вчера. (Д.Дьюти)»

Мое педагогическое кредо: «Чтобы учить детей, нужно постоянно учиться самому»

 Совсем недавно в школах прошли вечера встреч с выпускниками. Нашему выпуску – 32 года. Приятно встретить учителей, вспомнить какими они были, открытыми и готовыми прийти на помощь в любую минуту. Ни кто и ни когда не отказывал в дополнительных минутах, а то и часах, потраченных на дополнительные объяснения. За разговорами и воспоминаниями мы понимаем, что наша учеба школой не ограничилась, мы учимся постоянно.

 К школьной программе в своей жизни обращаемся неоднократно. Сначала учимся сами, потом учатся твои дети и ты волей не волей тоже погружаешься в этот учебный процесс, потом в школу идут твои внуки и т.д. Невольно начинаешь сравнивать как оно было и как стало, делать для себя какие-то выводы.

 Наш мир бесконечно меняется, и поэтому, чтобы прожить в нём, человеку приходится до конца своих дней обрабатывать получаемую информацию. А поскольку каждое поколение привносит в мир что-то своё, то и живём мы, находясь в постоянном учении.

 Взрослые часто любят повторять, что сколько бы не жил человек, он постоянно учится. Учится профессии, учится дружить, учится мечтать, любить. Иными словами, учится жить. Мы постигаем азы профессии, через ошибки и жизненные трудности становимся мудрее. Проходят годы, десятилетия, и вряд ли кто скажет, что знает все, что он познал науки, освоил свою профессию в совершенстве. Сколько живет человек — столько и учится, познает мир.

 Технический прогресс за последние сорок лет совершил гигантский рывок. Сейчас не только для взрослых, но и для детей доступна любая информация, в их пользовании сотни гаджетов, позволяющих ускорять процесс выполнения заданий.

 Всё более значимым в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать информацию, анализировать её и выстраивать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Однако при готовности осваивать новое и перспективное я как педагог понимаю, что современное поколение существенно отличается от того, для кого создавалась ныне действующая система образования.

 И всё же… Какие бы ни свершались реформы, занятие остается главной формой обучения. Я убеждена, что как для учащегося, так и для педагога, занятие интересеное тогда, когда формы его проведения современены в самом широком понимании этого слова. Современное – это не только совершенно новое, но и не теряющее связи с прошлым. Одним словом – актуальное. Это занятие-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, творчество, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность в общении, комфорт… Современное занятие закладывает основу для будущего.

 Быстрое развитие современного общества, использование информационных и коммуникативных технологий не только открывает перед человечеством новые возможности, но и ставит новые задачи перед обществом. Сегодня мы готовим наших детей для завтра. А завтра нельзя получить в готовом виде, его нужно создать, а для этого нужно усилие. Мы учимся и учим искать и находить возможности для самореализации в жизни. Мы учимся и учим преодолевать трудности, чтобы стать сильными, успешными, востребованными своим временем.

 В настоящее время представление о том, что учебное заведение должно давать прежде всего знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, неактуально.

 Поэтому слова Джона Дьюи — известного философа и педагога — «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» должны стать отправной точкой для каждого педагога, если он стремится научиться чему-то новому.